



La violence dans le sport : Prévention et intervention

Sylvain Croteau

Directeur général de Sport'Aide

Visez+eau

Congrès de la natation 2018

Mise en contexte



AMBASSADEURS
ESPRIT SPORTIF
AMBASSADRICES

✉ info@sportaide.ca
🌐 www.SportBienetre.ca

ENSEMBLE  on fait avancer le Québec

Sport Bienetre 

ENSEMBLE CONTRE
l'intimidation!

SPORT AIDE 

Québec 



À l'écoute



Sport'Aide | Service d'aide aux milieux sportifs
Écoute | Orientation | Accompagnement



Tél.: **1 833 211-AIDE** (2433) | Texto: **1 833 211-AIDE** (2433)

Courriel: **aide@sportaide.ca** | Clavardage: **sportaide.ca**
facebook.com/sportaide





La violence dans le sport : Prévention et intervention

Patrick Vachon

Agent de développement

Sport'Aide



Le sport, une affaire de chiffres

2 - 1

21 - 14

2:02:57

2,45

Quelques statistiques

- ▶ 38 à 75% : violence psychologique/émotionnelle
- ▶ 11% à 24% de la violence physique
- ▶ 14% à 29% de la violence sexuelle (abus sexuel 2 - 3%);
28% selon des résultats québécois récents
- ▶ 4% : tous types de violence
- ▶ **50% joueurs de soccer interrogés (12-17 ans) =
intimidation ou violence physique < 12 mois**



Mythes et réalités

- ▶ **Mythe** : Les conséquences des mauvais traitements psychologiques sont beaucoup moins graves que celles des autres formes de d'abus.
- ▶ **Réalité** : FAUX. Les mauvais traitements psychologiques peuvent avoir une incidence immédiate et à plus long terme sur le développement de l'enfant. Bien qu'ils soient moins visibles et donc, plus difficiles à démontrer, leurs conséquences sont tout aussi importantes.

L'Enfant et le sport



- ▶ Enfant dans le sport : traité d'abord comme un enfant et athlète en second
 - ▶ Enfant avec des habilités exceptionnelles
- ▶ Droits de l'enfant en sport
- ▶ Adapter l'entraînement et les activités de loisirs à l'âge et aux capacités de l'enfant
 - ▶ DLTA est un bon outil
- ▶ Favoriser une diversification des activités sportives et de loisirs vs la spécialisation en jeune âge

Importance de l'entraîneur

- ▶ Le sport comme outil pédagogique
- ▶ Rôle de modèle !!!
- ▶ Grande crédibilité pour les jeunes
 - ▶ 94% des jeunes admettent qu'en général, ils veulent faire ce que leur entraîneurs pensent qu'ils devraient faire.
 - ▶ 56 % père; 52 % mère; 64 % professeurs; 43 % amis
- ▶ Relation athlète - entraîneur
 - ▶ Bonne utilisation du pouvoir
 - ▶ Conseils pour une relation adéquate

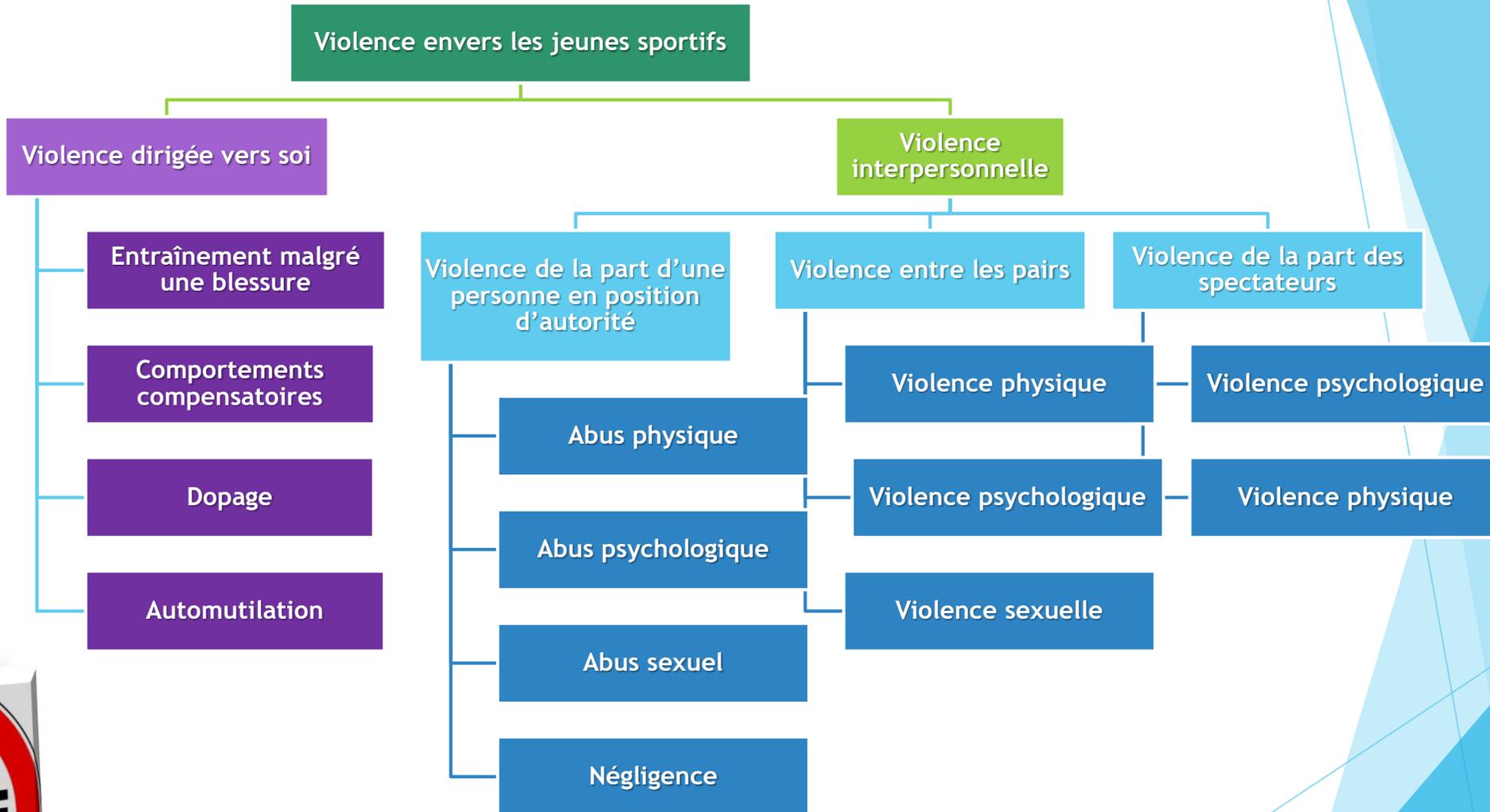


Banalisation due à une méconnaissance :

- ▶ CARACTÉRISTIQUES DE LA VIOLENCE
- ▶ ZONES GRISES
 - LE TOUCHER
 - LE CONSENTEMENT
 - LA PUNITION CORPORELLE
 - LA FORCE MENTALE
- ▶ RESPONSABILITÉS LÉGALES ET ÉTHIQUES
- ▶ POLITIQUES DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION
- ▶ RESSOURCES DISPONIBLES



Les types de violence



Qui posent généralement ces gestes?



Adulte position
d'autorité



Pairs athlètes



Spectateurs



Athlète

Conséquences?



Santé physique et psychologique
(blessures, désordres alimentaires, dépendance, anxiété, dépression, faible estime de soi, TSPT)

Impacts sociaux
(exclusion, isolation, baisse des résultats scolaires, problèmes de comportement, suicide)

(Réf: Marks, Mountjoy, & Marcus, 2012; Lavoie, Chavarria, & Lebossé, 2007; Parent, Redmond-Morissette, & El Hlimi, 2013)

Conséquences?



Sur le plan sportif

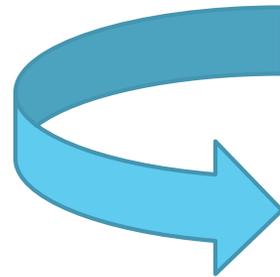
- ✓ Diminution de la performance sportive
- ✓ Abandon d'un sport
- ✓ Difficulté à faire confiance aux gens dans un contexte sportif
- ✓ Changement de sport
- ✓ Absence aux entraînements
- ✓ Manque de concentration
- ✓ Entraînement compulsif

(Réf: Marks, Mountjoy, & Marcus, 2012; Lavoie, Chavarria, & Lebossé, 2007; Parent, Redmond-Morissette, & El Hlimi, 2013)

Prévenir et intervenir Violence en contexte sportif

Procédures d'intervention:

- **SI JE SUIS TÉMOIN D'UNE SITUATION DE VIOLENCE PHYSIQUE**
- **SI JE SUIS TÉMOIN D'UNE SITUATION DE VIOLENCE ÉMOTIONNELLE**
- **SI VOUS RECEVEZ LA CONFIDENCE D'UNE JEUNE VICTIME DE VIOLENCE SEXUELLE**



Vous recevez un signalement

En tout temps, lors de ces étapes, contactez la [DPI](#) s'il y a compromission d'un mineur. Documentez et consignez toute information pertinente. Au besoin, contactez [Sport'Aide](#) si vous désirez être accompagné dans votre démarche.

1. RÉCEPTION D'UN DÉVOILEMENT

S'ASSURER DU BIEN-ÊTRE DE LA VICTIME

- » Comment bien recevoir le dévoilement? Consulter CALAS (Au besoin, imprimer les 12 attitudes aidantes)
- » Cerner les besoins de la victime
 - Faire un signalement officiel, régler la situation de manière non officielle, obtenir du soutien...
- » Identifier s'il s'agit d'un signalement pour violence mineure ou violence grave (violence physique ou sexuelle)



Signalement ayant pour objet des allégations de violence psychologique, intimidation ou climat néfaste

2. GESTION DE CRISE

TRAITER LE SIGNALEMENT

- » Mettre en place les mesures pour assurer la sécurité du ou des jeune(s)
- » Faire preuve de transparence face à la situation; Informer tous les acteurs concernés en effectuant des suivis réguliers (transmettre un courriel à tous et s'assurer d'un message clair qui respecte la confidentialité)
- » Informer les parents (par courriel, lettre ou rencontre)
[Contacter Sport'Aide](#) au besoin
- » Mettre en place un comité d'éthique qui mènera le processus de collecte d'informations
- » S'assurer que les procédures/politiques déjà mises en place soient respectées et s'y référer au besoin

3. ENQUÊTE INTERNE

ENQUÊTER EN FONCTION DES FAITS ALLÉGUÉS

- » Convoquer la ou les personnes en cause par le signalement, de façon individuelle victime(s), témoin(s) et agresseur(s) présumé(s). Exposer la situation et prendre la version des faits de chacun

4. CONCLUSION

DE L'ENQUÊTE INTERNE DÉTERMINER SI LE SIGNALEMENT EST FONDÉ OU NON

- » Rédiger un rapport (signalement fondé ou non)
- » S'assurer que le rapport contienne des explications qui soutiennent clairement la conclusion finale



5. SANCTIONS ET PRÉVENTION

METTRE EN APPLICATION DES MESURES DE SANCTION ET DE PRÉVENTION

- » Consulter [Exemple de mesures de sanction de l'association du baseball amateur de Ste-Julie](#)
- » Mettre en place un plan d'action en matière de prévention face à la situation vécue.
Avoir recours à des organisations, des professionnels et/ou des partenaires externes au besoin (Écoles, Sport'Aide, URSL, policiers sociocommunautaires, CUISS, CALACS, etc.)
- » Consulter [Accompagnement à la réalisation de plans d'action SIHM](#)
- » Mettre en place graduellement les mesures de protection
- » Consulter [«Safeguarding In Sport»](#) ou [sportshenetre.ca](#)



Signalement ayant pour objet des allégations de violence physique ou sexuelle

2. SÉCURITÉ

ASSURER LA SÉCURITÉ IMMÉDIATE DU OU DES JEUNE(S)

- » Mettre en place les mesures pour assurer la sécurité du ou des jeune(s)
- » Aviser la police ou la DPI lorsqu'il s'agit de mineurs (OBLIGATION)
- » Consulter [la Loi de la protection de la jeunesse](#).
- » S'assurer que les procédures/politiques déjà mises en place soient respectées et s'y référer au besoin

3. GESTION DE CRISE

COORDONNER LES INTERVENTIONS INTERNES ET EXTERNES

- » Travailler en partenariat avec les autorités (DPI, policiers)
- » **NE PAS** chercher à procéder directement à des vérifications auprès des enfants victimes ou auprès de la (des) personne(s) soupçonné(e)s d'abus
- » Prendre des mesures provisoires visant à assurer la protection des victimes
- » Faire preuve de transparence face aux différents acteurs concernés (convenir avec les autorités des informations à transmettre, attention à la confidentialité)
- » Informer les parents (par courriel, lettre ou rencontre).
Contacter [Sport'Aide](#) au besoin

4. ENQUÊTE EXTERNE

ADRESSER LA SITUATION AUX AUTORITÉS

- » Laisser la responsabilité aux autorités de mener leur processus d'enquête
- » Référer aux autorités compétentes ou faire appel à une organisation donnant des informations sur le plan légal
- » Consulter [La boussole juridique](#)

6. SUIVI

ÉVALUER LA DÉMARCHE ET LES RÉSULTATS

- » Évaluer les résultats du plan d'action et des mesures de protection mises en place
- » Assurer un suivi accru du milieu à long terme dans la mise en place de politiques de protection
- » Consulter [Guide d'implantation](#), [sportshenetre.ca](#) ou [Sport'Aide](#)
- » Informer les jeunes et les parents des ressources d'aide disponibles

Que pouvons-nous et DEVONS faire?

Vigilance

Donner l'exemple

Éduquer

QUELQUES RESSOURCES

- ▶ [A comme alliees.ca](http://alliees.ca)
Ressource avec plusieurs outils pour l'inclusion de la diversité sexuelle et de genre
- ▶ [Directeur de la protection de la jeunesse de votre région](#)
- ▶ [Agressions sexuelles](#)
Tél. : 514 933-9007
Ligne sans frais : 1-888-933-9007
- ▶ [Le Regroupement Québécois des Centres d'Aide et de Lutte contre les Agressions à Caractère Sexuel \(RQCALACS\)](#)
- ▶ [Le CRIPHASE](#)
Tél. : 514-529-5567
Courriel : info@criphase.org
- ▶ [Info-Santé et Info-Social](#)
Tél.: 8-1-1
- ▶ [Les CAVAC](#)
Tél. : 1-866-532-2822
- ▶ [Centres intégrés de santé et de services sociaux \(CISSS\) et Centre intégrés universitaires de santé et de service sociaux\(CIUSSS\)](#)
- ▶ AidezMoiSVP.ca
- ▶ [Cyberaide](#)
- ▶ Centre de prévention du suicide
Tél.: 1-866-appelle (277-3553)



QUELQUES RESSOURCES

▶ [Tel-jeunes](#)

Texto* : 514-600-1002

Tél. : 1-800-263-2266

▶ [Jeunesse j'écoute](#)

Tél. : 1-800-668-6868

▶ Ligne provinciale d'intervention téléphonique en prévention du suicide

Tél. : 1 866 APPELLE (1-866-277-3553)

▶ [Mercredi, j'en parle à mon avocat!](#)

▶ [Éducaloi](#)

▶ [Centres de justice de proximité](#)

▶ [Votre boussole juridique](#)

▶ [Ordre professionnel des travailleurs sociaux et des thérapeutes conjugaux et familiaux du Québec](#)

Tél. : 514-731-3925

Ligne sans frais : 1-888-731-9420

▶ [Ordre professionnel des psychologues du Québec](#)

Tél. : 514-738-1223

Ligne sans frais : 1-800-561-1223

▶ [Ordre professionnel des sexologues du Québec](#)

Tél. : 438-386-6777

Ligne sans frais : 1-855-386-6777

Sport Bienetre.ca

À l'écoute    

Sport'Aide | Service d'aide aux milieux sportifs
Écoute | Orientation | Accompagnement



Tél. : 1 833 211-AIDE (2433)
Texto: 1 833 211-AIDE (2433)
Courriel : aide@sportaide.ca
Clavardage : sportaide.ca
facebook.com/sportaide

Références

- ▶ Alexander, K., Stafford, A., et Lewis, R. (2011). *The Experiences of Children Participating in Organised Sport in the UK*. London: NSPCC.
- ▶ Brackenridge, C. (1997). He owned me basically... 'Women's experience of sexual abuse in sport. *International Review for the Sociology of Sport*, 32(2), 115-130.
- ▶ Brackenridge, C. H., Bishopp, D., Moussalli, S., et Tapp, J. (2008). The characteristics of sexual abuse in sport: A multidimensional scaling analysis of events described in media reports. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 6, 385-406.
- ▶ Brackenridge, Fasting, Kirby, & Leahy. (2010). *Protecting children from violence in sport. A review with a focus on industrialized countries*. UNICEF. Innocenti Research Centre, Italy.
- ▶ Butchart, A., Phinney Harvey, A., Mian, M., Fourniss, T., et Kahane, T. (2006). *Guide sur la prévention de la maltraitance des enfants: intervenir et produire des données*. Genève: Organisation mondiale de la santé.
- ▶ Fasting, K., Brackenridge, C., et Walseth, K. (2002). Consequences of sexual harassment in sport for female athletes. *Journal of sexual aggression*, 8(2), 37-48.
- ▶ Gendron M., Frenette, É., Debardieux, É., et Bodin, D. (2011). Comportements d'intimidation et de violence dans le soccer amateur au Québec : situation des joueurs et des joueuses de 12 à 17 ans inscrits dans un programme sport-études. *International Journal of Violence and School*, 12, 90-111.
- ▶ Jones, G., Hanton, S., Connaughton, D. (2002). What is this thing called mental toughness? An investigation of elite sport performers. *Journal of Applied Sport Psychology*, 14, 205-218.
- ▶ Kerr, G.A., Stirling, A.E., Heron, A.L., MacPherson, E.A., et Banwell, J.M. (2015). The importance of touch in sport: athletes' and coaches' reflections. *International Journal of Social Science Studies*, 3 (4), 56-68
- ▶ Krug, E., Dahlberg, L.L., Mercy, J.A., Zwi, A.B., et Lozano, R. (2002). *World Report on Violence and Health*. Geneva: World Health Organization.
- ▶ Lang, M. (2015) *Touchy Subject: A Foucauldian Analysis of Coaches' Perceptions of Adult/Child Touch in Youth Swimming*. *Sociology of Sport Journal*, 32(1), 4-21.



Références

- ▶ Lavoie, F., Chavarria, W.A., et Lebossé, C. (2007). Conséquences de la violence dans les fréquentations des adolescents. Québec: Université Laval.
- ▶ Leahy, T., Pretty, G., et Tenenbaum, G. (2002). Prevalence of sexual abuse in organised competitive sport in Australia. *Journal of sexual aggression*, 8(2), 16-36.
- ▶ Owusu-Sekyere, F., et Gervis, M. (2014). Is creating mentally tough players a masquerade for emotional abuse? Dans D. Rhind et C. Brackenridge (dir.), *Researching and enhancing athlete welfare: Proceeding of the second international symposium of the Brunel international research network for athlete welfare (BIRNAW) 2013*, Uxbridge, London: Brunel University Press
- ▶ Parent, S., Lavoie, F., Thibodeau, M. È., Hébert, M., Blais, M., et les membres de l'équipe PAJ. (2015). Sexual violence experienced in the sport context by a representative sample of Quebec adolescents. *Journal of interpersonal violence*, doi:10.1177/0886260515580366.
- ▶ Parent et al. (2018). *En attente de publication*.
- ▶ Schonert-Reichl, Kitil, Hnason-Peterson. (2017). To reach the students, teach the teachers. CASEL.
- ▶ Stirling, A. E. (2009). Definition and Constituents of Maltreatment in Sport: Establishing a Conceptual Framework for Research Practitioners. *British Journal of Sports Medicine*, 43(14), 1091-1099.
- ▶ Stirling, A.E. et Kerr, G.A. (2008). Defining and categorizing emotional abuse in sport. *European Journal of Sport Science*, 8, 173-181.
- ▶ Stirling, A. E., et Kerr, G. A. (2009). Abused athletes' perceptions of the coach-athlete relationship. *Sport in Society*, 12(2), 227-239.
- ▶ Toftegaard, Nielsen, J. (2001). The forbidden zone: Intimacy, sexual relations and misconduct in the relationship between coaches and athletes. *International Review for the Sociology of Sport*, 36, 165-182.
- ▶ Vertommen, T., Schipper-van Veldhoven, N., Wouters, K., Kampen, J. K., Brackenridge, C. H., Rhind, D. J., ... et Van Den Eede, F. (2016). Interpersonal violence against children in sport in the Netherlands and Belgium. *Child abuse et neglect*, 51, 223-236.
- ▶ Young, K. (2012). *Sport, violence and society*. New York, United States : Routledge.

